

126

המכללה האקדמית נתניה

הקריה האקדמית של השרון

0000824

מדור בחינות

לפני התחלת הבחינה אנא קרא בעיון את ההוראות ומלא את הפרטים בכתב יד ברור: (שים לב, מחברות הבחינה נסרקות למאגר נתונים. יש להקפיד שלא לקפל / לתלוש / לכתוב בצבעים)

מרצה נכבד!

יש למלא את הציון ע"י השחרת המשבצות המתאימות, זאת בנוסף למילוי הציון במספר. במקביל יש לדאוג להעביר את טופס הציונים למדור בחינות.

מחברות המשך חייבות להיות מונחות בצורה עוקבת מתחת למחברת הראשית.

תאריך בדיקה _____

חתימת המרצה _____

1. על הנבחן להבחן בחדר בו הינו רשום.
2. בהגיעך לאולם הבחינה – הנח ליד המפקח על הבחינה חפצך האישיים הכוללים: תיקים, ספרים, מחברות ורשימות שונות.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למפקח על הבחינה, תעודת זהות או תעודת סטודנט בתוקף.
5. היציאה מאולם הבחינות לכל מטרה שהיא אסורה בהחלט פרט לנשים בהריון ומי שברשותן אשור רפואי מתאים. נבחן היוצא ללא רשות לא יורשה לחזור ולהמשיך את הבחינה.
6. יש להשמע להוראות המשגיח, אסור לשוחח או לעזוב את המקום או את חדר הבחינה ללא קבלת רשות המשגיח. הפונה בשאלה או בבקשה ירים ידו.
7. תלמיד המקבל לידיו שאלון ואין בכוונתו להבחן, חובה עליו למלא פרטיו האישיים ע"ג המחברת. עזב התלמיד את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה דינו כדון נכשל.
8. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיח.
9. יש לכתוב את התשובת בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים. הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטייטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
10. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה ויועמד לדין משמעת.
11. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המפקח כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הכתיבה, למסור את המחברת עם השאלון למשגיח ולצאת מאולם הבחינה.

ציון			
9 0			
מאות	עשרות	אחדות	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

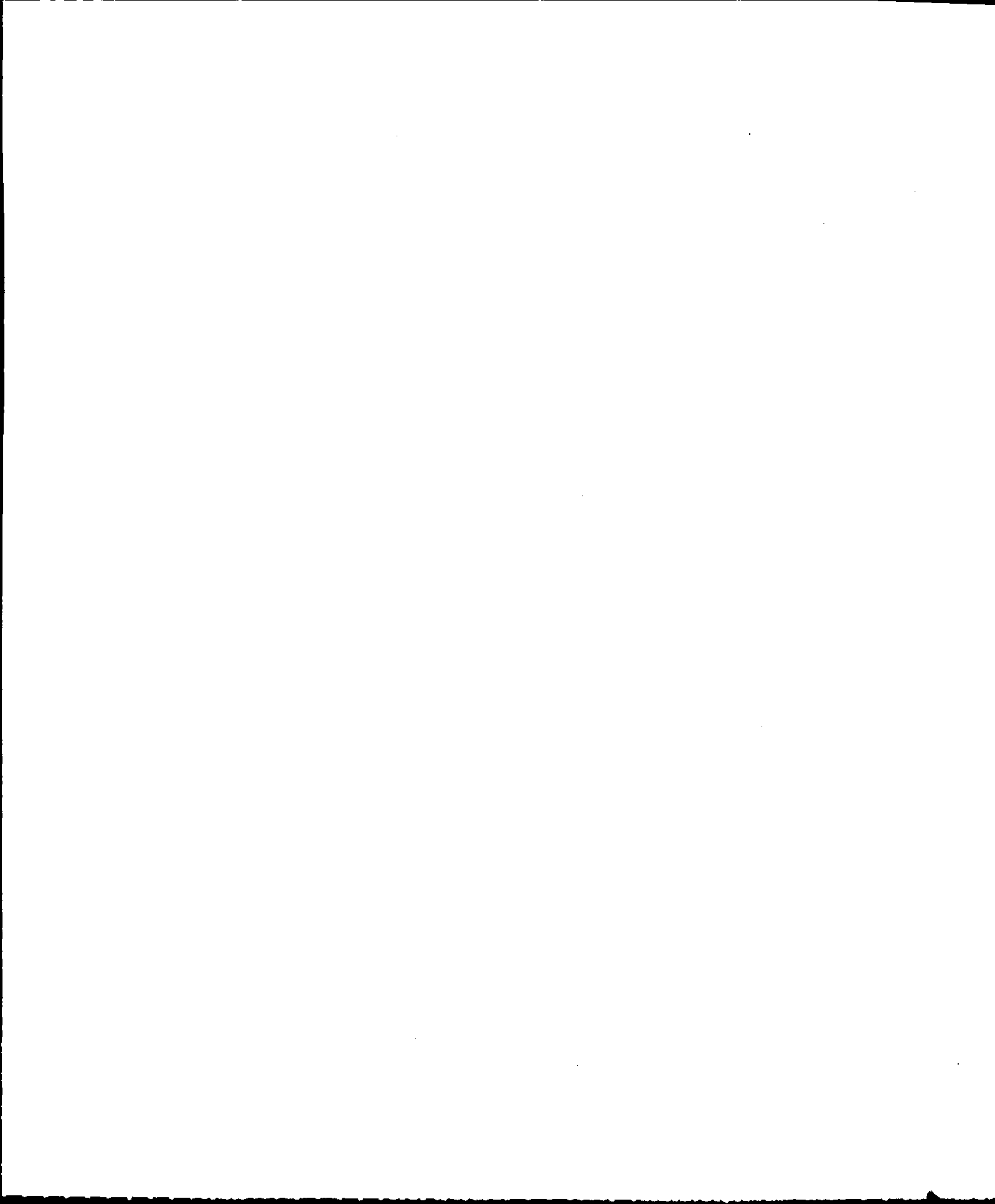
בהצלחה

יש לסמן מעבר לקו המסומן משני צדי הדף.
יש לכתוב את הבחינה בעט (כחול / שחור) בלבד.



שנה"ל - תשפ"ו - 2016/1/26
 סמסטר א מועד א
 ביה"ס מס' הקורס 2-211-10
 שם המרצה ג' עמית קמרו
 שם הקורס מספר וסלולר
 מבחן _____ חלק _____
 תאריך הבחינה 2016/1/26

שים לב! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט לכתוב כאן.



המכללה

האקדמית

נתניה

המכללה

האקדמית

נתניה

המוצר: "תופת הרפטי"

ט"ו כ"א

1) חשבו את המכירת הצריכה: בקריטריון זה נשאלת השאלה האם ניתן לחסום את המוצר? לא ניתן לחסום את המוצר, משום שפכת תופת זו האדם מביא את חופש הסיטוי שלו וזוהי זכות הבסיסית של כל אדם. אין להגביל בעל יענם הנכנה אחרת. הסדל מתקיים.

2) - לדקון הסרמפיסט - משום שאין ניתן לחסום את המוצר מתקיים לדקון הסרמפיסט קטל אדם שלא שילם מיסים כדשילצרו קימת בעיר אדם סלמפאצ'י שט שלפדך ש קירוח ומצד שני מציגה חסימה - מכיוון שלא ניתן לחסום את המוצר עליונות החסימה יהיו נאום לבנונות. הסדל מתקיים. כמה תלדה החסימה? אט עשים שומר אט אצרח כהי שלא כפלו את תופת הרפטי. כמה הוא תל אספיה המוצר?

3) היצר בעצמית הצריכה: כאשר אדם נשאל צינח את המוצר התלפת שלי נפאלת? לא, כאשר אדם נשאל צינח את תופת הרפטי ולצדד אט יהא א הפקירות של הליך התלפת שלי אינה נפאלת. משום שטם אינלדיין בלה צדד אלה יורות אחרים בעיר.

היצר והיבחר הייצור: כאשר אדם נשאל צינח את המוצר הייצור הייצור צינח אספק או אד משאבים, משום שטם שאנשים אחרים יתווספו ככה הקירנה בעד ותמאוו והיצין שצה הלזרינה תצטרק אספק אד קירות נקיים אדם יהא לא יהיה חיים אייצר אד קירות משום ^{השבו המוצר} שבו לא חבית אייצר קירות השבו תופת הרפטי לכן הסדל לא מתקיים

אפיכו האמור זלן מתקיים במוצר מאפיינים של מוצר ציבורי המצדיקים התלכה שאינוה ומיין ציבורי. השפעת חיצונית - השפעת אלו הן השפעה לא נלקחה בחשבון בטון צריכה המוצר. ישן השפעת חיצונית או שיעיות.

במוצר שלנו "תופת הרפטי" אנחנו אנשים שצונכיק את המוצר אט אוקת אמתשבין ארצה שאותו צע ציור יכע לחובו להמחפה א תעק מאנשי העיר וכך אליית הפשד האנתה אד תלצו באמר ישן השפעת חיצונית עליונות ^{לעצב ולרכב של העיר ושל החירות כולו וכו'}

שאלה מס' 1

אפי הנעה פישל את ה"מוצר" כגבול וצויר הרפואי. איך זה מתקשר לפירוש החוק?
המוצר שאפרון הוא: "תפלת הרפטי" או לחלק הטאון לא הכיין הספיק

1. היצרר בעצמיות כצרכהו בקריטריון זה נשאית השאלה היאם ניתן לחסום את יצרר?
ה"מוצר" מפני אובססיה מסוימת? חששתי, לא ניתן לחסום את ה"מוצר" - תפלת הרפטי
היות וכו תפלה שבה האדם נהיח את פשוטו ומישל את צורתו לחופש והכיון הישר
שבווי צבוח והכיוון של אדם. ויש בעיר שנים אצרות רמים הרוצים
חמת את צוח לו. פומר, הסדר מתקיים.

משום שלא ניתן לחסום את המוצר ישנו חשש לדירון הרפטי, אותם אנשים
ששאלו מוסים לפיתוח היצר מפיקים תפלת מצויר הרפטי למעשה, ואותם אנשים שלא
שאלו מוסים לפיתוח היצר "טופסו על כן סרמם" ומפיקים אל הם תפלת מאנפה שלא
תפלה.

2. אלויות חסימה - אלויות חסימה והיו סבירות מאו (אינטרפיות) זאת מכיוון שלא
ניתן לחסום את המוצר.

אלויות חסימה הן למעשה לשים שומר אל ב אצח היצר כפי שוותם אנשים שאני רוצה לחסום
לא יוכלו לעצור זאת מכיון, שסדר מתקיים.

3. היצרר ^{יחוסה} כצרכה וביצרה: היצרר בעצמיות כצרכה - כאשר אדם עוסק בצרכ
את המוצר - "תפלת הרפטי" ומצויר לא הפו על הקורות של היצר, ותפלת ^{לא נכנס בסיון} אינה נפלת
משום שאל האדם החושן ואנשים נעשים יבאים להחשיק ולהתמש המוצר והצויר
באנשה אוחה קיר/קורות אחרים ולהפיק מכך תפלת (למעשה תפלת) - לכן
יש היצרר וריכות כצרכה. היצרר וריכות היצר - והשפעה כאשר חזר
אצוח יתווסף ויצחק את המוצר היצויה לא תצטרך לעסק חזר משגבים כפי
לעסק את המוצר, משום שנקיותם איהם ^{למעשה} לציבים איתם לא נלדו לתפלת
הרפטי ולכן ישנו היצרר ^{למעשה} וריכות היצר. ^{למעשה} הסדר ה-3 קני מתקיים
מצטרפים, משמע הסדר מתקיים.

לפי כן האמור לעיל מתקיים ה"מוצר" - תפלת הרפטי למפנים של מוצר ציבורי
המצדדים התעוררות שלטונית ומימון ציבורי.
* השפלת היצונית - השפלת אלו הן השפלת שלא נלקחות בחשבון כללן ציבור
המוצר. בקטגוריה זו ישנן השפלת שילוף או חיוכיות.
המוצר שאנו "תפלת הרפטי" אותם אנשים שצורכים את המוצר לא זוקחים בחשבון

נתניה

האקדמיה

המכללה

נתניה

האקדמיה

המכללה

את המסמך מילת המורה שצוה לכול כתוצאה מחובות הישיבה, והריבוי אצלך
הינה אצל יוצר את מחשבותיו בעצמו. המורה בעולם המורה של חלק מהאמצעים
כתוצאה מפגש והתנסות

בהשיוט המוצר יבטו ציורם להמורה של שור אצרה האופוסיה וכך להאזות את
מת הפשילה בעיר ואזרח לדבריה העיר אצרה ואף לצד הנפץ בעיר. עין
בהשפעה החצינית הינה שישית.
העמדת חיצונית הן סוף של כל שיק. צוהי הצפחה נוספת, להתעבורה שטונית.

עת, אולטור אשתרונת:

1) פתרון זה הינו פתרון של צד האוצרה, כאומר העיריה מתעבדת באופן לקוי, (היא משתמשת
בקנה משמעת בלי למנוע מאמצים לצייר אפטי האצרים לא מורשים. העיריה ^{מפיה} לעצמה את
שיתו וצד אצחים, ואאובנסל מכוונת את הפטים בצורה שקפה צווחה המצפנים
המתקיימת. אף קנה משמעת גדל שולל את שיקו/הצד - היא אוצרה

2) פתרון זה הינו פתרון משלב הכסף התוכו האוצרה וצד האוצרה. בתחילה אצרה את
הריאולציה - העירייה מתעבדת חוראה מתעבדת שהעיר תתחלק לאצורים (אצורי משנה),
כומר היא מתעבדת באופן ישיר. לאחר מכן מורה על כך שכל אצור משנה ינפל על הולד
השכני שתפחה ליה למנוע את הוצורים א הקורות. כומר על השלם זה, העירייה
נותרת את שיקו וצד לולד שהוא כיון את הפטים א מנת להילד צווחה המצפנים
המתקיימת ולכן צד שילוב הן האוצרה לצד האוצרה. - הקצאת צבא קטין

3) פתרון זה הינו פתרון פרוסי - עזרת תבולה מכוח צינו הוציקין הן אצם שפאל
(המזיק) לביין האצם שנפאל כתוצאה מהאפטי (הניצוק), בפתרון זה אין צורך
בהוכחת נזק, אלא ^{אחריות מנהלית} אצרה ציור אפטי שבוטל א אצם א חברה, הפיצוי יעני
באופן אמיתי א כך. תשובתי לא היתה משנה זילא העירייה הייתה תובלת שרף
מי שהציר לאו אינו יפה (ציר סביב האני הציבוק) יחויב הפיצוי, משנסו שצנעט שצה
אם פתרון פרוסי - עזרה לתבולה ומתן פיצוי אצד שניצוק.

נתניה

האקדמית

המכללה

נתניה

האקדמית

המכללה

יש פתרון ←

אז מה הפאזה? האם ניתן להשיק את הקנה שבין האופניים?

ט"ו

הם הפרטים 2 מי נא 2 מוז?

- חלבי פול, רופו אופניים
- 1 - פב"א 1 - בוי שבוי אופניים. (ק"ר המוסר) מחזי פול מחזי פול
- 2 - פב"א 2 - פול שבוי אופניים - רופו האופניים מי זה את פול

ההתה 1 -

התה 2 -

תולתנו - מוסר האולף

פב"א 1 - מתר (1) יאן תוכי התחל שבוי האופניים (האופניים מוסר פול) אלו פול אופניים ויש להם מוסר פול

פב"א 2 - מתר (2) יאן תוכי האופניים (האופניים מוסר פול) אלו פול אופניים ויש להם מוסר פול

פב"א 3 - מתר (3) יאן תוכי האופניים (האופניים מוסר פול) אלו פול אופניים ויש להם מוסר פול

פב"א 4 - מתר (4) יאן תוכי האופניים (האופניים מוסר פול) אלו פול אופניים ויש להם מוסר פול

היא נרצה להשיק אותה מידע 15

איפה האש מתל?

איזה פב"א שזיהר לפי אולתנו

פאטא - (מי נפאד? לא פאד באל אמת)

באיש פאטא: התעבר מפב"א 1 לפב"א 2 פאטא ק זק אין שזיהר

האור הפסר מקנס (נמשר) (הפונת אלפ פז אמת) (הנצק)

הפונת אלפ אל — פז אמת אל הנצק ב

הפונת אלפ אל — פז אמת הנצק ב

איפה ישו כול?

חוס - שוט סיכין + מתר של בלדו - כוזס וכזה זכא בפקר הוונאי, והקוחר איפה

היא פתחה בבנייה, ואיפה שיצק את (האינטראם) שלן ושקמה ציה ויריחו את (המתר) (הואילא) ונגד.

הימן וט"ו - אין צדק להתעורר זאמא מידה לו משק שאי נשאלו באיזה צדק ואל זקנו את ההתאסס.

התניה האקזמית המכללה התניה האקזמית המכללה התניה

שאלה מס' 2

~~השאלה~~

צפ"א 1: כפי שבילי אופניים. (נך המצא)

צפ"א 2: כמו שבילי אופניים.

בהנחה שהמחיריות הן סיסטמטיות (הוא ושיפור חייבים, ומחיות את חופש התעלה.
בהנחה ששבילי האופניים מילים אתלמנס של הרובים ומילנס סימן מנסעה לבקיש
כפי, אכמן לפ אמור המורה:

עלמנות (מחוס האושר)

צפ"א 1 - מחיר יטעו הולכי הילל שבילי אופניים הם יכולים לקצט את איכות

חיהם " ספורט (תליכה במחלה) וכך לחאריק את תמות חיייהם (יפול כי
לילה תמות לוימת (חיים), ושתיה במחמה אומת להם לחנת וט"ל - מכאן שינת
האושר שלהם תלה. "

מטע, יטעו רובי האופניים כי ישנו סיכון אפול במסעה אל רכביה מכאן שמת
האושר שלהם תרה ל, לצות משם של המפכה הם אינם יכולים לרכב.

צפ"א 2 - מחיר יטעו רובי האופניים ששבילי האופניים תרמם לחיים בטנות
'נתר מאתר לתעלה אל רכביה מנהנה סיכון שבורת ופנול שבילי האופניים מילים את
כמנס המסק שמת היום. מכאן שינת האושר שלהם תלה.

מטע, יטעו הולכי הילל כי לא יטאו לנתר ולחצו את רצונם משם שלא יטאו לשכך לזמנס
" המטע חמש לפימה מרכב אופניים, ושתיה להתקנת שבילי אופניים תלה את
חופש התעלה שלהם. לכן רמת הוואר שלהם תרה.

מסנרבו היות והשה להלריק אמנס משה בו ולחריק אפול אוילה מנהצדים רמת
האושר שלהם יותר לפי הטייל שנויך, ולחתי אין צפ"א לדיעה יותר חפ"י אישת התעלה.
אמת משה בו יזלה בקושי לחריק אושר של הוצדים.

פאטל:

לדיעה פאטל - המטה מצפ"א 1 לצפ"א 2 פיה בולכי הילל ולכן אין לדיעה
פאטל. לפיכך נך המוצא היא ילה פאטל.

ש * מצעה ה המחיקה והנתק!

קחור היקס - (מקוסם הלשר)

הכמות אלט של הולכי הילל כח למנה את הנכך היא בהפנות גבולות,

מחאות עתק אל הפימה בחופש התעלה, אלאון כנסים. עלמת, חקנית
הכמות אלט של רובי האופניים כח למנה (לחצום את הנכך) היא ~~כפי~~
~~מחאות אלט של רובי האופניים כח למנה~~ פנס כוהר לפ רכה אפניים כפי לחצום את הסיכון שיערך.
מכאן, שהכמות אלט של הולכי הילל יותר נהנכונת אלט של רובי

המשק

נתניה

האקדמיה

המכללה

נתניה

האקדמיה

המכללה

האופניים . מכאן שלש"א 1 שצפה תחזור הקט

אברור לאמת מילה פרוצדורות

כיום (שנאו סיבון + מסך שג מסירות)

לפי אישור של חכם ^{השנה} יצוי להיות המצב שהיא וצאי והמסדה כלכוביות
אוצר היא פחותה משום שהיא חושב שמכאן סיכוימיות המסק (מק הסירות)
הוא זה שג ~~הוא~~ כצמו, ושכן יצוי את צפ"א 2, ומשכך שפס הפמלה
פחותה.

~~הוא כיוקן וסודין - קול. הקאן!~~

~~מכאן בן כהן נחשני ערתיים זאת מילה כד מסך של קבולות~~
~~המסדה ביק מימי על זכר את המסדה זמן המסדה~~

שאלה מס' 3

פתרון פטי הינו פתרון לכל שיק. פתרון זה הווא עזר רבולה, מכוח פינו
~~פתיחת מסך הנציקין, קניין או לשיות אשר אלא המספס.~~
פתרון פטי ~~הוא~~ אימורה מסודות .
כאשר ישנה השפדה היבנית שאיזה יש להשמש הפתרון פטי מכוח קינו הנציקין .
כאשר ישנה השפדה היבנית חובה יש להשמש הפתרון פטי מכוח קינו לשיות אשר
לא המספס אלא הקצאת לפווי קניין.

~~אימורה מסודות~~
~~מכוח פתרון פטי~~

~~הוא קולע ונעל מסך~~ המספס
המספס
הוא מכוח פתרון פטי . כאשר ישנו מכוח פתרון פטי (המספס מספס) המספס
הוא מכוח פתרון פטי (המספס מספס) המספס פטי שימור
הוא פתרון פטי (המספס מספס) המספס פטי שימור וכן
המספס .

פתיחת מסך פתרון פטי

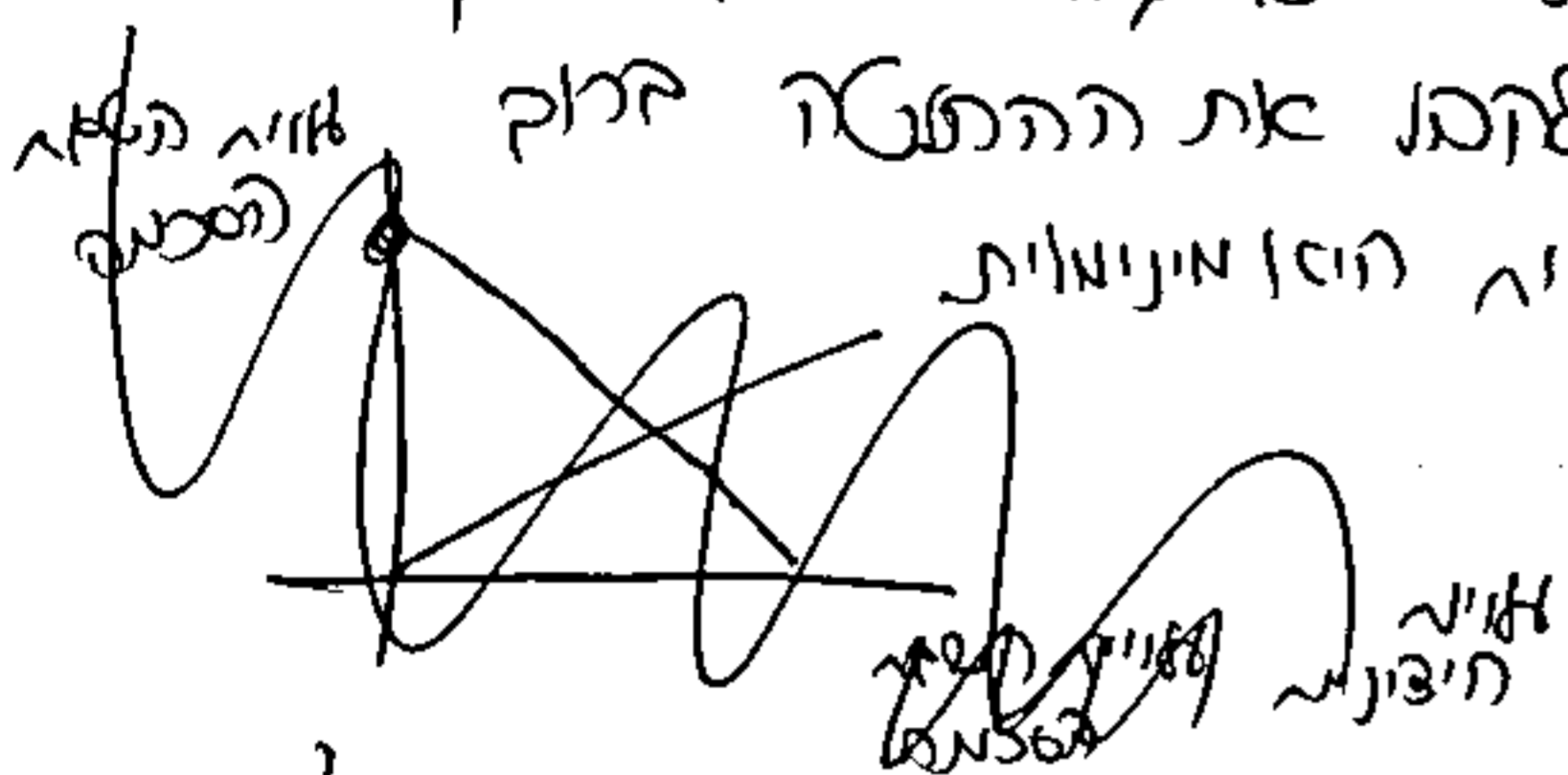
אדם שנתהו כתוצאה מרפטי' שאצמ אומר צ"ר על אבי קור להצמד והצבור
לפני הוצל אהצפס או החמרה. כתוצאה מכך ישנה אלא תבילה מכוח
פנוי הנציקין.

המספס המספס המספס המספס המספס המספס המספס המספס

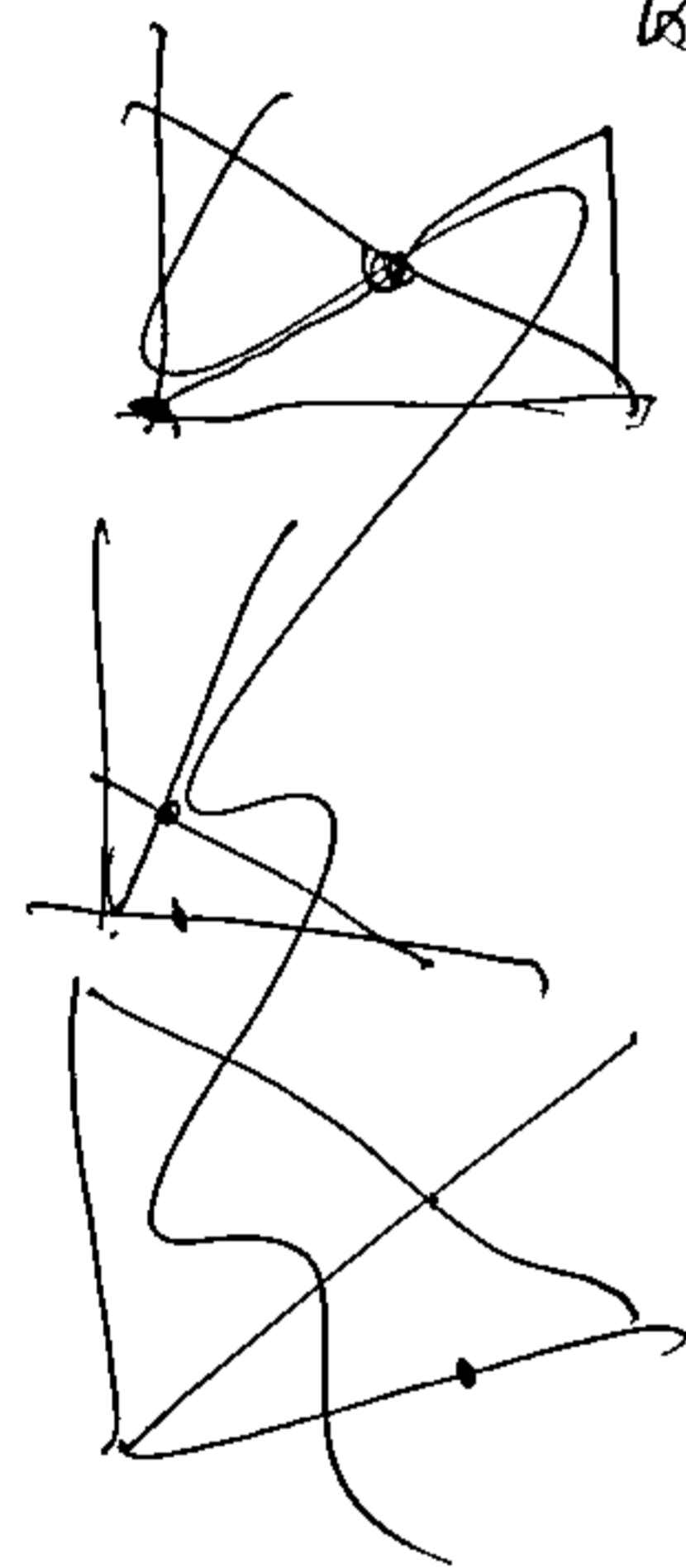
שינוי זמנה מס' 2

היוקן וטולוק - במקרה פנוי במקום יש לקבל את ההחלטה לשינוי מס' 2 לזווית
 החדשה שיוצק וטולוק לזווית השטח הסכמה ולזווית חיצונית.

כמשאל מס' לזווית השטח הסכמה היקף לזוויות משום שיש להשיג הסכמה
 של כל רגלי ההתחלה לזווית שבלי האופנים תקרה, ולזווית אוק לזווית
 חיצונית ופיו נמוכת משום שההתחלה שנקבלה תהיה ברוב של רגלי ההתחלה
 תהיה נמוכה. כומר העל החדשה תהיה בקר החיצונית של קצה המסגל בין
 לזווית חיצונית לזווית השטח הסכמה. כומר יש לקבל את ההחלטה בקר
 נמוך כי יש פנך שיווי המשקל של סך הוליווי החיצונית.



לא מושלם קי...
 בה וסבך משהו מסה
 אלן ניב... הגנת החומר
 ופין
 (40)



המכללה המבדמים יתונה המכללה האקדמית יתונה

המלכה
המלכה
המלכה
המלכה
המלכה
המלכה
המלכה
המלכה
המלכה
המלכה

המלכה

המלכה

המלכה

המלכה

המלכה

המלכה

באשר

באשר

באשר

באשר

באשר

באשר

ט"ו ט"א

ניתוח מוצר ציבורי

מהו המוצר?

1. היעדר מלכודת קצרי-טווח (האם ניתן לחסום את המוצר מפני אולפוסיה מווינת?)

- לתרום להחלטה

2. לעצירת הסיכנה סבוכה -

3. היעדר מלכודת היצר והצרכן -

היעדר מלכודת קצרי-טווח (האם יש צורך באיסוף נוסף צורך את המוצר המעלה שלי נשאלת?)

היעדר ירידת היצר: האם יש צורך במעורבות, והצדק צריך לעסק סוג משלבים פני עסק אג המוצר?

עסק, המוצר ישנם מאפיינים של מוצר ציבורי (הצדקים המעבירים נשענות ומימון ציבורי).

העסקה חיצונית - הן ההשקעה שאי נאמנות החשבון כמין שצרכני את המוצר חובותן של הציבור. סטייה מתורתה מהווה כשל שיק.

בתחנות: סגור לייצר/כמה לצדוק. המוצר - התעבורה ישירה, המדינה מנכסיה מתעבורה באופן ישיר כפי שצדוק עתידה מצדדים מקום ימיה אין שיקף עת

צדק המוצר - התעבורה לקישה, המדינה מתעבורה באופן חלקי, מכונת את אותם עתידה של עסקים ארווחה התעבורה המקומיות של ארבע שיקוף צדק אם הם כופים אולם.

בתחנות - פסיים - העסק חיצוני שליווה - נדרון חובה - קניין ולשיא אשר הוא המעשה.

המכללה המכללה המכללה המכללה המכללה המכללה המכללה המכללה

